



Asociación de Servicios Educativos y Culturales



IGER

Es una obra de ASEC



DVV International



Ministerio Federal de
Cooperación Económica
y Desarrollo

Comprensión literal e inferencial

2.º básico



Es una obra de ASEEC



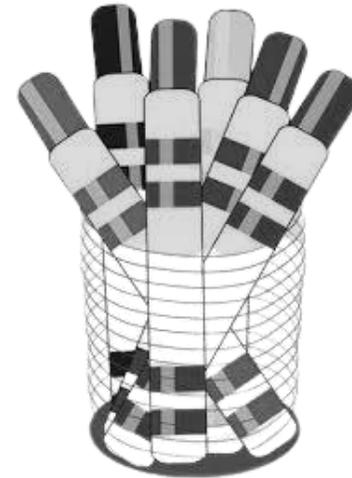
DVV International



Ministerio Federal de
Cooperación Económica
y Desarrollo

Materiales y recursos

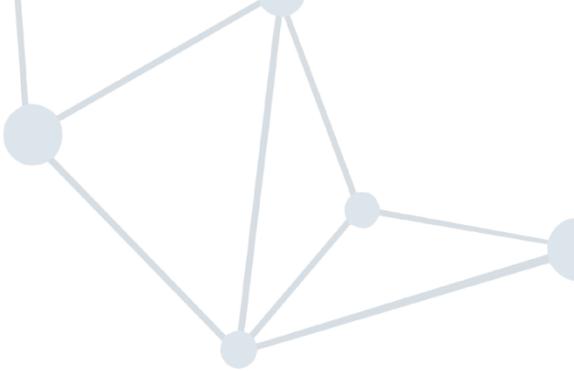
- lápiz
- lapicero
- cuaderno



Meta y agenda

Meta: realizar una lectura profunda de los textos.

- Identificar refranes
- Equipos cooperativos
- El rincón de la lectura: *Las lentejas*
- Retos
- Taller de expresión oral
- Taller de expresión escrita
- Puesta en común
- Nuestra metodología
- Reflexión pedagógica
- Boleta de salida



Activar presaberes



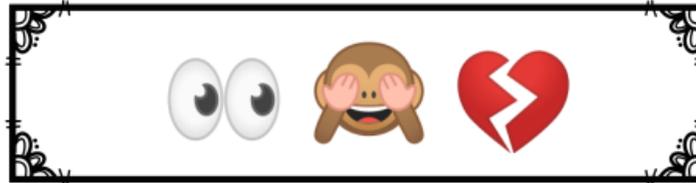
¿Cuántos refranes eres capaz de identificar? ¿Sabes qué significan? Averigua.



¿Cuántos refranes eres capaz de identificar? ¿Sabes qué significan? Averigua.



A caballo regalado no le mires el diente.



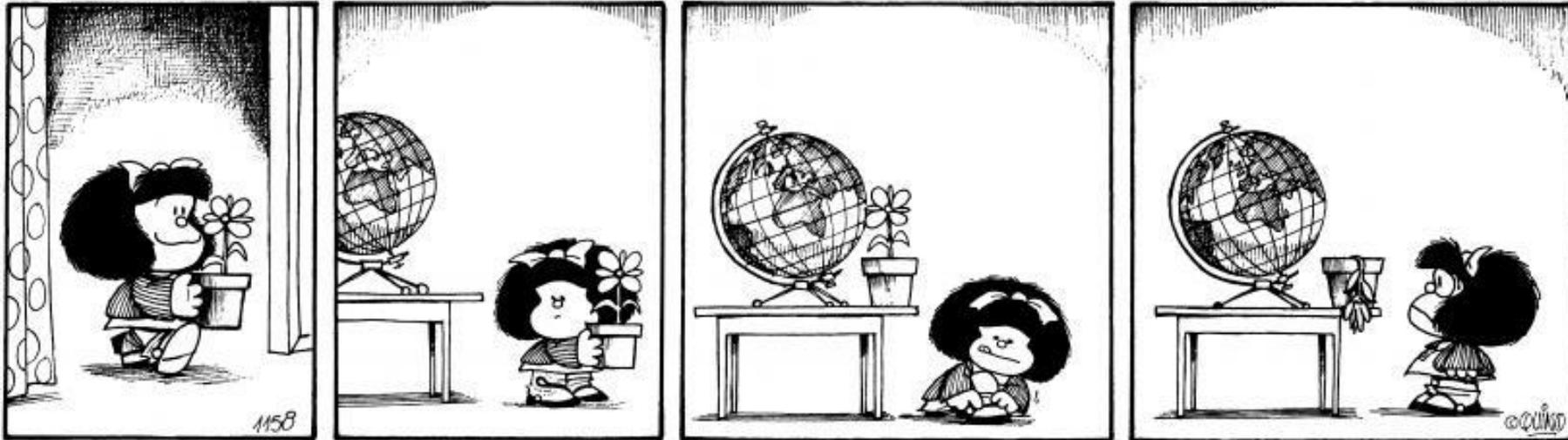
Ojos que no ven, corazón que no siente.



No le busques los tres pies al gato.

Reto individual

Observa las imágenes y responde.



¿Por qué Mafalda sonríe al observar la flor ?

¿Qué sucede con la flor y por qué?

¿Por qué cambia el estado de ánimo de Mafalda?

¡A formar equipos cooperativos!

El equipo estará integrado por cuatro personas y cada una tendrá un rol asignado, según el color del círculo que le hayan entregado.



Coordinador(a)



Secretaria(o)



Vocera(o)



Encargada(o) de tecnología o material

Roles en el equipo

- Coordinador(a): debe velar que las actividades se cumplan y que todos participen.
- Secretaria(o): anotar las ideas y conclusiones del equipo.
- Vocera(o): hablar en representación del equipo.
- Encargada(o) de tecnología o material: manejar la comunicación en las redes, recoger material, cuidarlo y devolverlo.

Elijan un nombre para su equipo y compártanlo.

El rincón de la lectura

Luisito venía de la escuela a su casa, entró, y le dijo a su madre:

-Mamá, ¿qué hay de comer?

-Lentejas. Dijo su madre.

-¿Y no habrá algo más que pueda comer?

-No hijo, es lo que tenemos para el almuerzo. ¿Sabes? Las lentejas son un alimento sano y nutritivo. Aportan proteínas, hierro y vitaminas. Además, pueden cocinarse de diversas formas.

Luisito decidió no comer.

A las dos horas salió de su cuarto y se comió las lentejas y oyó a su mamá decirle «A BUEN HAMBRE, NO HAY PAN DURO».

-Tienes razón mamá, la verdad es que no me había animado a probarlas y, con arrocito, saben rico.

Reto en equipo

Escriban una **L** al lado de las preguntas que pueden responder con información del texto y una **I** al lado de las que tienen que analizar para responder.

¿Qué había preparado la mamá de Luisito para almorzar?	
¿Qué le quiere decir la mamá al emplear el refrán «A BUEN HAMBRE, NO HAY PAN DURO»?	
¿Por qué Luisito terminó comiéndose las lentejas?	

Reto en equipo

Escriban una **L** al lado de las preguntas que pueden responder con información del texto y una **I** al lado de las que tienen que analizar para responder.

¿Por qué Luisito no quiso almorzar justo cuando llegó de la escuela?	
--	--

¿Qué razones le da la mamá a Luisito para comerse las lentejas?	
---	--

En equipo, investiguen y definan las palabras en **negrita**:

En el nivel de comprensión **literal** el lector tiene la capacidad de reconocer y recordar información **explícita**, así como escenas tal cual aparecen en el texto.

En el nivel de comprensión **inferencial** el lector reconstruye el significado del texto relacionándolo con sus experiencias personales y conocimientos que ya tiene.

Conceptos

Literal: conforme a la letra del texto, o al sentido exacto y propio de las palabras empleadas en él.

Explícita: que expresa clara y determinadamente una cosa.

Inferir: deducir algo o sacarlo como conclusión de otra cosa.
Adivinar, suponer el significado de una palabra.

Pistas para formular preguntas...

Literales	Inferenciales
<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué es?• ¿Quién es?• ¿Quiénes son?• ¿Dónde?• ¿Cómo es?• ¿Con quién?• ¿Cuándo?• ¿Cuál es?• ¿Cómo se llama?	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué pasaría?• ¿Qué significa?• ¿Por qué?• ¿Qué crees?• ¿Qué otro título?• ¿Cuál es?• ¿Qué diferencias?• ¿A qué se refiere cuando?

Taller de expresión oral



Lean el siguiente texto. Utilicen las preguntas anteriores para responder según lo que comprendan.

El perro se ha ido. Lo echamos de menos. Cuando suena el timbre, nadie ladra. Cuando volvemos tarde a casa, no hay nadie esperándonos. Seguimos encontrándonos pelos blancos aquí y allí por toda la casa y en nuestra ropa. Los recogemos. Deberíamos tirarlos. Pero es lo único que nos queda de él. No los tiramos. Tenemos la esperanza de que si recogemos suficiente pelo, seremos capaces de recomponer al perro.

«Pelo de perro» Lydia Davis

Taller de expresión escrita



En equipo

Reescriban este texto, cambien las frases resaltadas a lenguaje literal.

Visito a mi abuelita todos los fines de semana. Le cuento todos **mis rollos** y ella me aconseja.

Le cuento historias con mis amigas y siempre me dice que elija bien mis amistades porque **un buen amigo es buen abrigo**.

Un día dije que iría a casa de mi abuelita, pero realmente iría donde una amiga. Recordé que mi abuelita dice que **las mentiras tienen patas cortas**, así que mejor dije la verdad.

Mi abuelita me da buenos consejos, y **el que oye consejo llega a viejo**.

Revisen los conceptos

La **comprensión literal** se trata de entender lo que el texto dice de manera directa y clara.

Me puse la pijama, ya me voy a la cama.

Me puse la pijama y me lavé los dientes. ¿A dónde iba? ¿A estudiar? ¿A la cama? ¿A la playa?

La **comprensión inferencial** se refiere a comprender a través de indicios o pistas que nos da el texto.

Estrategias para mejorar la comprensión inferencial

Hacer preguntas mientras se lee.

Relacionar información con experiencias y conocimientos previos.

Volver a leer.

Hablar con otras personas acerca del texto.

Puesta en común

Comenten:

- ¿En los textos informativos empleamos más la comprensión literal o inferencial? ¿Por qué?
- ¿En los textos poéticos, como las canciones, empleamos más la comprensión literal o inferencial? ¿Por qué?



Nuestra metodología

Introducción

- Presentación de meta y agenda
- Activación de presaberes
- Rincón de lectura contextualizado: leer un fragmento de un libro u otro material y realizar los ejercicios de comprensión lectora

Desarrollo

- Organización del trabajo en equipos cooperativos
- Aplicación de estrategias de aprendizaje y enseñanza: organizador gráfico, dinámicas, elaboración de material, etcétera
- Expresión oral
- Expresión escrita

Contenido

- Construcción de conceptos y definiciones
- Puesta en común
- Aclaración de dudas

Cierre

- Síntesis final

Reflexión pedagógica



- ¿Qué pasaría al practicar esta metodología en el aula?
- ¿Qué otras estrategias se pueden aplicar para practicar la comprensión literal e inferencial de un texto?
- Redacten dos sugerencias.



Boleta de salida

1. ¿En qué se diferencia la comprensión literal de la inferencial?
¿Puedes poner algún ejemplo?

2. ¿Qué necesita esta niña?



3. Para saberlo necesitaste ejercitar la comprensión, ¿literal o inferencial?



Asociación de Servicios Educativos y Culturales



Es una obra de ASEC



DVV International



Ministerio Federal de
Cooperación Económica
y Desarrollo